

# Parcours 1 : NUMÉRATION

Unité  
1

## Révision

OBJECTIF : lire, écrire, ordonner et décomposer les nombres jusqu'à 999.


### Je cherche

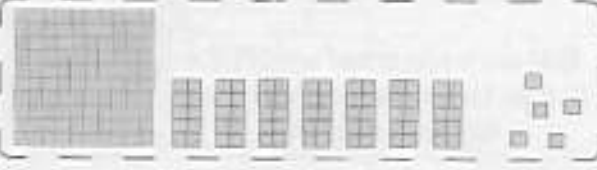
1 Reproduis ce tableau dans ton cahier.

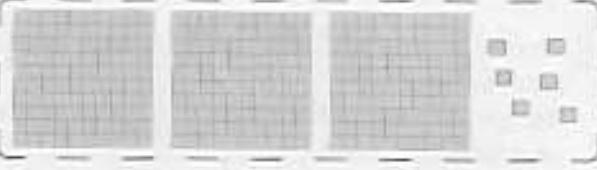
		
c	d	u
...	...	...
...	...	...
...	...	...

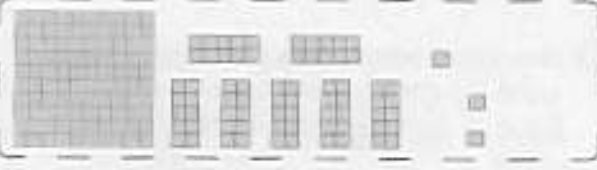
a) Écris à la place des pointillés les nombres représentés par les dessins suivants.


b) Écris ces nombres en lettres.

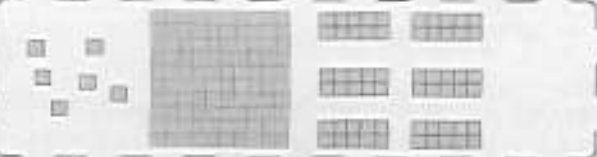
1) 

2) 

3) 

4) 

5) 

6) 

2 Représente les nombres suivants par des dessins avec des jetons, des barres-dizaines et des plaques-centaines.

253    513    400    807    600

3 Écris les nombres suivants comme dans le modèle.  $849 = (8 \times 100) + (4 \times 10) + 9$

542    350    46    206    400    426

4 Remplace le point par ce qui convient.

a)  $884 = (\cdot \times 100) + (\cdot \times 10) + \cdot$

b)  $569 = (\cdot \times 100) + (\cdot \times 10) + \cdot$

c)  $68 = (\cdot \times 10) + \cdot$

d)  $200 = (\cdot \times 100)$

e)  $520 = (\cdot \times 100) + (\cdot \times 10)$

f)  $289 = (\cdot \times 100) + (\cdot \times 10) + \cdot$

g)  $564 = (5 \times \cdot) + (6 \times \cdot) + \cdot$

5 Comme dans le modèle, écris les nombres suivants sous les deux formes.

$756 = 700 + 50 + 6$

$756 = (7 \times 100) + (5 \times 10) + 6$

647    538    857    792    560

337    294    476    954    684

Chaque jour, je compte 9 8 2 4 6 0 1 7 5

a) P. 97, exercice 1 : lignes A, B, C, D du tableau.

b) P. 97, exercice 2 : lignes A, B, C, D du tableau.

J'ai bien fait (encadre)

1 2 3 4 5

J'ai mal fait (souligne)

1 2 3 4 5

## Je m'exerce

Dans 528,  
2 est le chiffre des dizaines,  
52 est le nombre de dizaines.



- 1 Comme Malala, indique pour chaque nombre le chiffre des dizaines et le nombre de dizaines.

456    982    306    768    75

- 2 Refais le même exercice en indiquant le chiffre des centaines et le nombre de centaines.

- 3 Parmi les nombres suivants :

856    642    136    500    279

Quels sont ceux qui sont plus grands que 200 ?



Quels sont ceux qui sont plus petits que 300 ?

Quels sont ceux qui sont plus grands que 200 et plus petits que 300 ?

- 4 Mets le signe qui convient  $>$ ,  $<$

A a) 199 ... 100  
b) 321 ... 432  
c) 998 ... 689  
d) 558 ... 547  
e) 789 ... 798  
f) 432 ... 423  
g) 236 ... 263

B a) 432 ... 324  
b) 987 ... 998  
c) 275 ... 282  
d) 454 ... 544  
e) 608 ... 808  
f) 422 ... 322  
g) 195 ... 519

- 5 Trouve un nombre qui convient.

A a) 450  $>$  .  
b) 846  $<$  .  
c) .  $>$  600  
d) .  $<$  946  
e) 320  $<$  .  
f) .  $>$  423  
g) 738  $<$  .

B a) 298  $<$  .  $<$  300  
b) 850  $<$  .  $<$  852  
c) 875  $<$  .  $<$  900  
d) 500  $>$  .  $>$  400  
e) 499  $<$  .  $<$  510  
f) 879  $<$  .  $<$  979  
g) 362  $<$  .  $<$  364

- 6 Trouve pour les nombres suivants :

341    574    497    708    99

- a) le nombre terminé par un zéro qui précède chacun d'eux,  
b) le nombre terminé par un zéro qui suit chacun d'eux,  
c) le nombre pair qui précède chacun d'eux,  
d) le nombre impair qui suit chacun d'eux.

- 7 Range les nombres suivants du plus petit au plus grand.

623    236    632    326    213    612

- 8 Range les nombres suivants du plus grand au plus petit.

721    912    27    301    217    315

- 9 On a les chiffres : 6    8    4

Quel est le plus petit nombre que tu peux former avec ces chiffres ?  
Que remarques-tu ?

Quel est le plus grand nombre que tu peux former avec ces chiffres ?  
Que remarques-tu ?



- 10 Trouve 6 nombres de trois chiffres que l'on peut former avec : 3, 5 et 9.  
Range les nombres trouvés du plus petit au plus grand.

- 11 Trouve un nombre de 3 chiffres, sachant :  
- que les chiffres sont impairs et  
- que la somme des chiffres est 9.

- 12 Trouve le nombre secret à l'aide des indices :  
- il est plus grand que 470, plus petit que 490 ;  
- le chiffre des dizaines est le même que celui des unités ;  
- il est pair.

Chaque jour, le compte

9 8 2 4 6 0 1 7 5

- a) P. 97, exercice 1 : lignes E, F, G, H du tableau.  
b) P. 97, exercice 2 : lignes E, F, G, H du tableau.

J'ai bien fait (encadre)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

J'ai mal fait (souligne)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

### Est-ce bien le présent ?

Aujourd'hui, Léa **est** sur la plage.

non    oui

Demain, Léa **sera** sur la plage.

non    oui

Vous **êtes** des farceurs.

non    oui

Tu constates que le présent est le temps de la conjugaison qui indique, dans une phrase, que l'action se passe **en ce moment, maintenant**.

*Exemple : Aujourd'hui, je suis en classe.*

Tu remarques aussi que le verbe **être** au présent traduit **un état** qui est vrai à tout moment. *Exemple : Je suis une fille.*



## À toi !

Aide-toi du texte pour écrire correctement les différentes formes du verbe demandé.

### Complète les phrases sous chaque dessin avec le verbe être conjugué au présent.



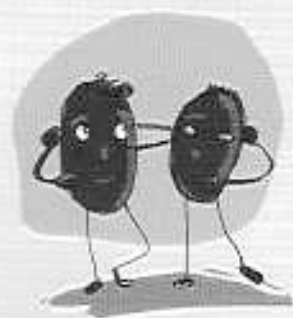
Je .....  
Léa Paillepoutre.



Tu .....  
un grain de sable.



Il .....  
jaune  
comme un citron.



Nous .....  
des rochers de volcans.



Vous .....  
noirs et brillants.



Ils .....  
blancs,  
gris ou jaunes.

◆ Relie chaque sujet à la phrase à laquelle il correspond.

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| Nous •                | • êtes noirs comme les plumes du corbeau.            |
| Je •                  | • est Parisien.                                      |
| Vous •                | • sommes d'anciens rochers.                          |
| Les grains de sable • | • suis un vieux morceau de pont.                     |
| Tu •                  | • es minuscule, maintenant !                         |
| Il •                  | • sont des milliards et des milliards sur une plage. |

◆ Place les formes du verbe *être* correctement dans le texte.

est

sont

es

être

suis

sommes

êtes

– Tu viens d'Auvergne ? demande Léa au grain de sable.

– Oui, je ..... originaire des volcans, comme mon frère, répond celui-ci.

– Mes grands-parents habitent aussi en Auvergne, dit alors Léa. Ils ..... à la retraite. J'y vais la semaine prochaine pour les vacances. Vous voulez que je vous ramène ?

– Non merci, Léa. Tu ..... gentille, mais c'..... impossible. Nous ..... trop petits maintenant. Les rochers se moqueraient de nous, si nous retournions sur notre volcan.

– Vous n'..... pas drôles ! s'exclame Léa Paillepoutre. Vous vous plaignez d'..... là, et quand je vous propose de vous ramener chez vous, vous vous plaignez aussi !

Je retiens

Attention, le verbe *être* conjugué au présent change de forme à toutes les personnes :

Je **suis**

Nous **sommes**

Tu **es**

Vous **êtes**

Il, elle **est**

Ils, elles **sont**





# le concours de danse



il

un

un

une

- 1** À côté de l'image, écris sur la bonne ligne : **tambour, pendule, enfant, danse.**  
Après, colorie le tambour, la pendule, l'enfant, les guirlandes et Ratus qui danse.

- 2** Écris la fin de l'histoire, comme tu l'imagines.

Quand la fête sera finie, Ratus prendra  
sa moto et rentrera à la maison.

Il emportera sa récompense sur sa moto !

Après, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Des idées pour t'aider

Il installera sa pendule  
dans son salon.

Il donnera sa pendule  
à Mina.

Il démontera sa pendule.

Il offrira sa pendule à Belo.

Il tombera de moto.

Il cassera sa pendule.

- 3** Que fera Ratus en rentrant chez lui ? Écris-le.



il chantera



il se \_\_\_\_\_



il \_\_\_\_\_



il \_\_\_\_\_

4 Complète les mots avec **an** ou **on**. Après, écris-les sur la ligne.



un p...tal...



un sav...



un p...tin



une am...de

5 Avant les lettres **m**, **b**, **p** écris : **am**, **em**, **om**, **im**.

am	em	om	im
un tambour	il a emmené	une pompe	un timbre
une l...pe	il a ...porté	un p...pier	c'est s...ple
la j...be	il a ...ballé	un n...bre	...portant
la ch...bre	il a ...brassé	la tr...pe	...possible

Choisis deux mots et écris-les :

Écris **an** et **en**.

an en

Diminue la grosseur de ton écriture.

an en

Écris en petite écriture.

il danse

il emporte la pendule

Écris la phrase : **Ratus lève les jambes en dansant.**